|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  **Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño** | | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | |
| 1.1.Nombre de la unidad de aprendizaje: | **PROYECTO DE FIN DE CARRERA**  **(Estrategia)** | | | | | 1.2. Código de la unidad de aprendizaje: | | | **IB413** | |
| 1.3. Departamento: | **PROYECTOS URBANISTICOS** | | | | | 1.4. Código de Departamento: | | | **2570** | |
| 1.5. Carga horaria: | Teoría: | | | Práctica: | | Total: | | | | |
| 6 hrs. Semana | 20 horas | | | 100 horas | | 120 horas | | | | |
| 1.6 Créditos: | 1.8. Nivel de formación Profesional: | | | | | 1.7. Tipo de curso ( modalidad ): | | | | |
| 10 | Licenciatura | | | | | Presencial | | | | |
| 1.9 Prerrequisitos: | Unidades de aprendizaje | | | | | Proyecto de Fin de Carrera (Diagnóstico) | | | | |
| Capacidades y habilidades previas | | | | | Consolidar la capacidad de apertura, conciencia y sensibilidad a la problemática urbana y territorial.  Consolidar la capacidad de masa crítica y reflexión en torno a la teoría y práctica del proyecto urbano y territorial.  Habilidad para la contextualización de un proyecto urbano o territorial y el diseño de una metodología de análisis necesarios para el diagnóstico.  Habilidad para desarrollar propuestas conceptuales para la integración del proyecto del fin de carrera en el contexto urbano y territorial sustentado en el diagnóstico. | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| **2.- ÁREA DE FORMACIÓN EN QUE SE UBICA Y CARRERAS EN LAS QUE SE IMPARTE:** | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE FORMACIÓN | | | | Básica Particular Obligatoria | | | | | | |
| CARRERA: |  | | | Licenciatura en Urbanística y Medio Ambiente | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| MISIÓN: | | | | VISIÓN: | | | | | | |
| El Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño es una dependencia de la Universidad de Guadalajara dedicada a formar profesionistas de calidad, innovadores, creativos, sensibles y comprometidos en las disciplinas, las artes, la arquitectura y el diseño. Sus estudiantes se involucran con su entorno social y el medio ambiente en un marco sustentable, son capaces de incidir a través de la investigación científica y aplicada en el ámbito social, artístico y cultural. En la extensión y difusión de la cultura, nuestra En la comunidad genera y aplica el conocimiento con ética, equidad y respeto a todos los miembros de la sociedad. | | | | El Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño es la mejor opción educativa en sus áreas de competencia con fundamento en los procesos creativos y la investigación científica y tecnológica. Cuenta con liderazgo académico internacional que se consolida en la calidad de sus programas educativos, su compromiso social y vinculación con los sectores productivos, culturales y económicos. Sus egresados satisfacen con relevante capacidad las demandas sociales, ambientales, productivas y culturales. | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| PERFIL DEL EGRESADO | | | | | | | | | | |
| Profesionista que conoce, analiza, diagnostica, planea, proyecta y evalúa propuestas para la solución de la problemática urbana y regional desde un enfoque hacia el desarrollo sustentable, con capacidades para la gestión de propuestas y estrategias de planeación urbana y territorial con conocimientos teóricos, críticos, históricos, técnicos y socio humanísticos para la adecuada transformación de las sociedades contemporáneas, con ética y compromiso social | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| **VÍNCULOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CON LA CARRERA:** | | | | | | | | |  | |
| El alumno será capaz de integrar todos los conocimientos y habilidades obtenidas a lo largo de la carrera en propuestas urbanas innovadoras que coadyuven al desarrollo sostenible de las ciudades por lo que incluye los contenidos de las unidades de aprendizaje que atienden los aspectos sociales, ambientales, economicos y de gobernanza de la licenciatura, mediante una visión transdisciplinar y de largo plazo donde la participación de los diferentes sectores de la sociedad sea el eje de su definición y desarrollo.  Este trabajo terminal le permitirá al alumno concluir el plan de estudios de la licenciatura y titularse una vez que cumpla con los aspectos normativos del Reglamento de Titulación de la Universidad de Guadalajara. | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE CON QUE SE RELACIONA:** | | | | | | | | | | |
| Los prerrequisitos del Curso-taller Proyecto de Fin de Carrera II es la unidades de aprendizaje Proyecto de Fin de Carrera I (IB412), donde el alumno define el tema de su proyecto y elabora la metodología de abordaje del problema así como el diagnóstico para que en la segunda parte sea capaz de hacer un proyecto o plan urbano.  Es recomendable que el alumno haya cursado y aprobado el 95% de las unidades de aprendizaje del plan de estudios con el objetivo de que cuente con los conocimientos teóricos y prácticos así como con las herramientas necesarias para la elaboración de una propuesta realista y a la vez innovadora. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **3.- OBJETIVO GENERAL:** | | | | | | | | | | |
|
| El Proyecto de Fin de Carrera (Estrategia), tiene como finalidad integrar todos los conocimientos y habilidades obtenidas a lo largo de la carrera en propuestas urbanas innovadoras que coadyuven al desarrollo sostenible de las ciudades en sus dimensiones social, ambiental y económica, mediante una visión transdisciplinar y de largo plazo donde la participación de los diferentes sectores de la sociedad sea el eje de su definición y desarrollo | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| **4.- COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBERÁ DEMOSTRAR, CON LOS REQUISITOS CORRESPONDIENTES** | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **REQUISITOS COGNITIVOS** | | | **REQUISITOS PROCEDIMENTALES** | | **REQUISITOS ACTITUDINALES** | | | |
| **COMPETENCIA 1.-**  Sintetiza un diagnóstico como base para proponer objetivos y metas de un plan o proyecto urbano | | * Conoce un amplia variedad de modelos de diagnóstico de última generación para la proyectación y planeación urbano- territorial * Conoce la función y estructura de un objetivo así como sus tipologías en el ámbito de la proyectación y la planeación urbano-territorial * Conoce la función y estructura de una meta así como sus tipologías; en el ámbito de la proyectación y la planeación urbano-territorial | | | * Sabe distinguir el modelo o método adecuado para sintetizar un diagnóstico para la proyectación y planeación urbano- territorial * Sabe redactar objetivos generales y particulares que atiendan los problemas clave identificados en el diagnóstico * Sabe redactar metas de proceso y de resultado con indicadores pertinentes y accesibles para evaluar los resultados de un proyecto o plan urbano-territorial | | * Busca actualizarse en los métodos y modelos de la proyectación y de la planeación urbana-territorial. * Se preocupa por atender los problemas clave de un diagnóstico urbano-territorial con objetivos asertivos, claros y factibles * Se preocupa por atender los problemas clave de un diagnóstico urbano-territorial mediante metas e indicadores que permitan evaluar objetivamente los resultados de un proyecto o plan urbano-territorial | | | |
| **COMPETENCIA 2.-**  Propone acciones estratégicas consensuadas en equipos multidisciplinarios y las vierte en un documento técnico y en cartografía especializada. | | * Propone en equipos multidisciplinarios acciones para resolver los problemas clave identificados en un diagnóstico urbano-territorial * Desarrolla la cartografía para representar en el territorio las acciones clave propuestas para atender los problemas clave identificados en un diagnóstico urbano-territorial * Desarrolla un documento técnico que integra la síntesis del diagnóstico urbano territorial; los objetivos, metas y estrategias para atender los problemas clave identificados en dicho diagnóstico. | | | * Sabe proponer acciones estratégicas y las discute con especialistas de otras disciplinas para llegar a la propuesta de acciones consensadas que atiendan de manera transversal los problemas clave identificados en un diagnóstico urbano-territorial * Sabe sintetizar y representar cartográficamente, con tecnología de última generación, las acciones clave propuestas para atender los problemas clave identificados en un diagnóstico urbano-territorial * Sabe elaborar un documento técnico de un plan o proyecto urbano con una estructura coherente y clara, buena ortografía y gramática, así como un uso adecuado del vocabulario. | | * Se preocupa por tener una actitud abierta a la colaboración en equipos multidisciplinares para generar acciones de mayor impacto que atiendan los problemas clave identificados en un diagnóstico urbano-territorial * Se preocupa por expresar con claridad en la cartografía los aspectos técnicos de un plan o proyecto urbano así como por actualizarse en el manejo de herramientas para el desarrollo de cartografía urbano-territorial * Se preocupa por expresar con claridad en un documento técnico los aspectos técnicos de un plan o proyecto urbano así como por actualizarse en el uso adecuado del lenguaje escrito. | | | |
|
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| **5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO: Especificar solo los aspectos generales de cómo se desarrollará el curso, para los aspectos particulares y específicos tomar en consideración el formato de LA DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA, anexo.** | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA 1.-** Taller permanente mediante dinámicas grupales para la elaboración de la síntesis del diagnóstico (FODA) e identificación de los problemas clave; lectura, síntesis y presentación de bibliografía clave; revisión y análisis de diferentes documentos técnicos de planeación; desarrollo de objetivos y metas mediantes el trabajo y evaluación de pares.  **COMPETENCIA 2.-** Taller permanente mediante dinámicas grupales que simulan colaboraciones multidisciplinares para el desarrollo de debates que resulten en la propuesta de acciones estratégicas transversales. Taller permanente de revisión de las diferentes partes del documento técnico del plan o proyecto y de la cartografía asociada que sea necesaria | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| **6.-SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO**  **6. A. ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN. Criterios y mecanismos. (Asistencia, requisitos, exámenes, participación, trabajos, etc.)** | | | | | | | | | | |
| El curso se evalúa de manera continua. Para acreditar es necesario contar con el 80% de asistencias. (Art. 20 Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos)  **Evaluación continua:** Asistencia y participación en el taller permanente …………………………………………..………………………………. 30%  **Evaluación Parcial**  Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada una de las competencias por medio de la presentación y evaluación de productos parciales (Síntesis del diagnóstico; objetivos general y particulares; acciones estratégicas y metas de proceso y de resultado con indicadores. ………………..………………………………….……………..………….…………………… 40%  **Evaluación Final** Entrega de documento técnico final del plan o proyecto con la cartografía necesaria y su presentación ante un tribunal con evaluación de sinodales …………………………………………………………………………………………………………..30%  **TOTAL** .......................................................................................................................................................................... 100% | | | | | | | | | | |
| **6.B.- CALIFICACIÓN** | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | | | **ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA** | | | | | **% PARCIAL** | | **% FINAL** |
| **COMPETENCIA 1.-**  Sintetiza un diagnóstico como base para proponer objetivos y metas de un plan o proyecto urbano | | | 1. Realizar una síntesis del diagnóstico mediante métodos y modelos innovadores en la planeación urbano-territorial y lo presenta 2. Propone los objetivos generales y particulares que atienden los problemas clave del diagnóstico y los presenta 3. Propone las metas de proceso y resultado con indicadores adecuados y accesible | | | | | 10%  10%  10% | | 30% |
| **COMPETENCIA 2.-**  Propone acciones estratégicas consensuadas en equipos multidisciplinarios y las vierte en un documento técnico y en cartografía especializada. | | | 1. Propone y consensa la acciones estratégicas y las presenta 2. Desarrolla la cartografía para representar en el territorio las acciones clave propuestas y la presenta 3. Desarrolla un documento técnico que integra la síntesis del diagnóstico urbano territorial; los objetivos, metas y estrategias para atender los problemas clave identificados en dicho diagnóstico, lo entrega y los presenta. | | | | | 10 %  10 %  20 % | | 40% |
|  |  | | |  | |  | | |  | |
| **7.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Mínimo la que debe ser leída** | | | | | | | | | | |
| * Alvarez Enriquez, Lucía, Sáchez Mejorada Fernández, Cristina y San Juan Victoria, Carlos / Coords (2010) La gestión Incluyente en las grandes ciudades Universidad Nacoinal Autónomade México, Universidad Autónoma Metropolitanan Unidad Aztcapotzalco, Instituto Nacional de Antropolgía e Historia y Juan Pablos Editor, México D.F. * Bassols Ricardez, Mario / Coord. (2006) *Explorando el régimen urbano en México. Un análisis metropolitano*. El Colegio de la Frontera Norte, Agencia para el Desarrollo Urbano Metropolitano de Nuevo León, Universidad Autonoma Metropolitana Iztapalapa y Plaza y Valdéz Editores, México D. F. * Castillo Romón, María y González-Aragón Castellanos, Jorge / Coords. (2006) *Planificación Territorial y Urbana. Investigaciones recientes en México y España*. Universidad de Valladolid y Universidad Autonoma Metropolitana unidad Xochimilco * Cenecorta, Alfonso Iracheta(2009) *Políticas publicas para gobernar las metrópolismexicanas*. El Colegio Mexiquense A. C. y Miguel Angel Porrúa, México D. F. * Fernandez Güel, Jose Miguel (1997) *Planificación Estratégica de Ciudades*, Editorial Gustavo Gili, Barcelona. * García Ortega, Roberto Comp. (2001) *Planeación y gestión urbana metropolitana. Una revisión a la luz de a globallización*. El Colegio Mexiquense y El Colegio de la Frontera Norte, Zinancatepec, Estado de México. * Gehl, Jan (2002) *Nuevos espacios urbanos.* Editorial Gustavo Gili, Barcelona. * Gehl, Jan, (2006) *La humanización del espacio urbano, la vida social entre los edificios*. Estudios Universitarios de Arquitectura. Barcelona, Ed. Reverté.Hall, Peter (2002) Urban and regional planning Fourth Edition, Routledge, New York. * Mendo Gutiérrez, Alejandro (2015) Observación urbana sistémica. Hacia una evaluación de ciudades desde la complejidad, Universidad de Guadalajara, ITESO, Guadalajara.   **Documentos oficiales**   * Gobierno Federal. *Ley General de Asentamientos Humanos y Ordenamiento Territorial* (2016) * Gobierno del Estado de Jalisco. *Código Urbano del Estado de Jalisco.* Periódico oficial. 12 septiembre 2008 * Gobierno del Estado de Jalisco. *Reglamento de Zonificación del Estado de Jalisco.*  Periódico oficial. 27 de octubre de 2001. * Reglamento de Desarrollo Urbano y Ordenamiento del Territorio del Municipio de Zapopan, Jalisco. 28 enero 2016 * SEDESOL. *Sistema normativo de equipamiento urbano.* México. SEDESOL. 2000. * DOTS: Manual de Desarrollo Orientado al Transporte Sustentable, OCOIT | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA ACADEMIA** | **Diseño Urbano** |
| **FECHA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **Marzo de 2019** |
| **PROFESORES QUE PARTICIPARON** | **María Luisa García Yerena**  **Adriana Inés Olivares González**  **Tomás Orendaín Verduzco** |
| **FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN** | **Febrero 2021** |
| **PROFESORES QUE PARTICIPARON** | **Dr. José Luis Aguila Flores**  **Dra. Patricia Eizabeth Padilla Etienne** |